

國際教育課程設計

主題/單元名稱		你可以不吃，但可以請你朋友吃 - 如何體驗不同國家的文化		設計者	東慶璋
實施年級		九年級		節數	3節課（135分鐘）
實施類別		單一(跨領域)領域融入		課程實施時間	彈性課程時間
總綱核心素養		A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。			
領域/學習重點	核心素養	綜合領域 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 社會領域 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	議題	學習主題	1. 彰顯國家價值 2. 尊重多元文化與國際理解 3. 強化國際移動力 4. 善盡全球公民責任
				實質內涵	國J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。 國J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成

	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 語文領域-國語文 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 語文領域-英語文 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 數學領域 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 自然領域 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互	的重要性。 國J9運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 國J11尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
--	---	---

		動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 藝術領域 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 健體領域 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 科技領域 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
	學習表現	綜合活動領域 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 社會領域 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題		

間的相互關係。

社2a-IV-2

關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

社2a-IV-3

關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社3c-IV-2

理解成員特質並相互學習與合作。

語文領域-國語文

1-IV-3

分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。

2-IV-1

掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

2-IV-3

依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。

6-IV-6

運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。

語文領域-英語文

2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。

2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

數學領域

a-IV-1

理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。

d-IV-1

理解常用統計圖表，並能運用簡

單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

自然領域

pc-IV-1

能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

pc-IV-2

能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

藝文領域

2-II-2

能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。

視 3-IV-3

能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。

表 2-IV-3

能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。

健體領域

2c-IV-2

表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。

科技領域

運p-IV-2

能利用資訊科技與他人進行有效

	的互動。 運p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。 設c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	
學習內容	綜合活動領域 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家-Ca-IV-2消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 社會領域 歷Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。 地Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	

公Dc-IV-3

面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？

語文領域-國語文

Bb-IV-2

對社會群體與家國民族情感的體會。

Be-IV-2

在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

語文領域-英語文

Ae-IV-3

公共場所廣播如捷運、車站、機場廣播

Ca-IV-1

各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

數學領域

N-7-2

質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。

N-7-9

比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

A-7-1

代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。

自然領域

Gc-IV-2

	地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 藝文領域 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 健體領域 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 科技領域 資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	
學習目標	1. 透過食、衣、住、行、育、樂六個面向，體驗並理解不同國家的日常生活。 2. 透過師生分享不同國家的文化印象，培養跨文化理解與比較能力。	

	3. 透過比較分析，反思台灣與其他國家的異同，增加國際視野。		
教學資源	全球飲食文化介紹 https://www.tasteatlas.com 世界各國服裝文化 https://fashion-history.lovetoknow.com 世界住房方式比較 https://www.archdaily.com 各國大眾交通系統 https://www.worldtransitresearch.info 世界各國教育制度介紹 https://www.edutopia.org 各國主要娛樂與流行文化 https://www.bbc.com/culture 各國重要節日與文化活動 https://www.nationalgeographic.com/travel		
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式		時間	備註
第一堂課：從食、衣、住、行、育、樂體驗異國生活			
1. 課程導入（10 分鐘）			
- 提問：「如果讓你選擇一個國家生活一年，你會選擇哪裡？為什麼？」 - 讓學生分組討論，並分享自己對不同國家的初步印象。			
2. 課程內容（25 分鐘）			
(1) 食：飲食文化與特色			
- 世界各地的飲食習慣（如日本拉麵、韓國泡菜、美國速食、印度咖哩） - 用餐禮儀（如日本的「いただきます」、西方的餐桌禮儀）		45 分鐘	
(2) 衣：服裝與穿著文化			
- 四季變化影響服裝（如歐洲冬季毛衣 vs. 台灣較輕便服飾） - 傳統服飾與現代時尚（如韓國韓服、日本和服、印度紗麗）			
(3) 住：住房型態與生活方式			
- 各國住宅類型（美國獨棟房 vs. 日本公寓 vs. 台灣透天厝） - 傳統 vs. 現代建築（如蒙古包、日式榻榻米房間）			

3. 課堂活動（15 分鐘） • 國際生活配對遊戲： ◦ 教師準備不同國家的飲食、服飾、建築等圖片，學生分組競賽，將圖片與國家配對。 • 討論：你最想體驗哪個國家的生活？為什麼？		
第二堂課：交通、教育與娛樂文化探索 1. 課程導入（10 分鐘） • 提問：「你覺得台灣的交通與教育制度有哪些優缺點？如果你去其他國家，可能會有哪些不適應的地方？」 • 讓學生分享自己對其他國家交通或教育的初步理解。 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 行：交通方式的差異 • 各國大眾交通系統（日本新幹線、歐洲地鐵、美國公路文化） • 交通規則與駕駛方式（右駕 vs. 左駕、機車 vs. 汽車普及率） (2) 育：教育制度與學校文化 • 不同國家的教育制度（台灣 vs. 芬蘭 vs. 美國 vs. 日本） • 校園文化比較（如美國大學運動文化、日本校園社團制度） (3) 樂：娛樂、休閒與節慶文化 • 各國流行的娛樂活動（如韓國 K-POP、日本動漫、美國好萊塢電影） • 傳統節日與文化慶典（如巴西嘉年華、德國啤酒節、中國春節） 3. 課堂活動（15 分鐘） • 角色扮演遊戲：模擬不同國家的上學日常 ◦ 分組扮演不同國家學生（如日本學生的早晨打掃、歐美學生的體育活動）	45 分鐘	

討論：如果讓你體驗一週不同國家的學校生活，你會選擇哪個？為什麼？		
第三堂課：師生分享最深刻的國家印象與台灣比較 1. 課程導入（10 分鐘） - 問題導引：「你曾經去過哪些國家？或是你最嚮往哪個國家？」 - 讓學生思考並寫下一個國家，準備在小組內分享。 2. 課程內容（25 分鐘） (1) 師生分享：印象最深刻的國家 - 老師分享自身旅遊或生活經驗（如曾到訪的國家、最特別的文化體驗） - 學生輪流分享自己最嚮往或最難忘的國家 (2) 台灣 vs. 其他國家的比較 - 食：台灣夜市 vs. 日本便當文化 vs. 法式料理 - 衣：台灣輕便服 vs. 韓國時尚 vs. 阿拉伯長袍 - 住：台灣公寓 vs. 美式獨棟 vs. 日本小套房 - 行：台灣機車 vs. 日本地鐵 vs. 美國汽車文化 - 育：台灣考試制度 vs. 芬蘭快樂教育 vs. 美國自由學習 - 樂：台灣廟會 vs. 美國萬聖節 vs. 印度排燈節 3. 課堂活動（15 分鐘） - 分組討論：哪一個國家的生活方式最吸引你？為什麼？ - 海報製作：我的夢想國家 - 學生以小組為單位，選擇一個國家，製作「該國的生活特色介紹海報」，並進行簡報分享。 評量方式 - 學生能夠描述不同國家的生活特色（食、衣、住、行、育、樂）。 - 學生能夠比較台灣與其他國家的異同，並進行討論。 - 學生透過分享與活動，展現跨文化理解能力。	45 分鐘	

「如何體驗不同國家的文化」學習單

姓名：_____ 班級：_____ 日期：_____

一、探索不同國家的日常生活

請根據課堂資料或自行查詢，選擇一個國家，並完成下列表格，描述該國的日常生活特色

選擇國家：_____

生活面向	該國文化特色
食（飲食習慣）	
衣（服飾風格）	
住（居住環境）	
行（交通方式）	
育（教育制度）	
樂（娛樂與節慶）	

二、師生文化分享與討論

1. 請寫下你對該國文化的第一印象，以及是否與實際查詢到的資訊相符。

○ _____
○ _____

2. 請分享你曾經接觸過的異國文化經驗，例如旅遊、國際交流、或在台灣遇見外國朋友的經驗。

○ _____
○ _____

三、比較分析台灣與該國文化的異同

1. 請列舉該國與台灣在日常生活方面的相似點與差異點。

生活面向	相似之處	差異之處
食		
衣		
住		
行		
育		
樂		

2. 你認為台灣在哪些方面可以參考或學習該國文化？為什麼？

3. 透過這次學習，你對跨文化理解有什麼新發現或新看法？

四、本單元與 SDGs 間的關係

1. 你覺得本單元與聯合國永續發展目標的那些目標相關？

2. 你為什麼會選這個目標，原因為何？

